



# Faculdade Adventista DO PARANÁ

## RELATÓRIO CPA

2025/2026



# Sumário

## Conteúdo

<b>1 DADOS DA INSTITUIÇÃO .....</b>	<b>2</b>
<b>1.1 COMPOSIÇÃO DA CPA.....</b>	<b>2</b>
<b>1.2 CONTEXTUALIZAÇÃO DA FAP .....</b>	<b>3</b>
<b>2 INTRODUÇÃO .....</b>	<b>4</b>
<b>2.1 APRESENTAÇÃO DA CPA/FAP .....</b>	<b>4</b>
<b>2.2 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO .....</b>	<b>5</b>
2.2.1 Concepção de Avaliação da Faculdade Adventista do Paraná .....	5
2.2.2 Metodologia aplicada ao processo de autoavaliação .....	6
2.2.3 Preparação dos Instrumentos e aplicação .....	7
2.2.4 TÉCNICAS UTILIZADAS PARA A ANÁLISE .....	8
<b>3 AUTOAVALIAÇÃO .....</b>	<b>9</b>
<b>3.1 DIVULGAÇÃO E SENSIBILIZAÇÃO .....</b>	<b>9</b>
<b>3.2 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS.....</b>	<b>13</b>
Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional .....	15
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional .....	16
Eixo 3: Políticas Acadêmicas .....	18
Eixo 4: Políticas de Gestão.....	28
Eixo 5: Infraestrutura física .....	31

# 1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

<b>Nome/Código da IES:</b>	Faculdade Adventista do Paraná – Código 1613
<b>Caracterização da IES:</b>	Instituição privada, sem fins lucrativos, confessional.
<b>Estado:</b>	<b>Paraná</b>
<b>Município:</b>	<b>Ivatuba</b>

Tabela 1: Dados da Instituição

Fonte: CPA/FAP (2025)

## 1.1 COMPOSIÇÃO DA CPA

<b>Nome</b>	<b>Segmento que representa</b>
Angela Ribeiro Vidal Cypriano Ramos	Coordenadora
Elis Regina Silva Mazzo	Corpo técnico-administrativo
Poliana Fragatti Cristovam	Corpo técnico-administrativo
Kelly Cristina Pereira Puertas	Corpo docente
Marcelo Mendes de Melo Moura	Corpo docente
Jenifer Sousa dos Santos	Corpo discente
Diego da Silva Marques	Corpo discente
Priscila Oliveira Martins Gomes	Representante da sociedade civil
Roberto Augusto Governo	Representante da sociedade civil

Tabela 2: Constituição da CPA da FAP 2025

Fonte: CPA/FAP (2025)

## 1.2 CONTEXTUALIZAÇÃO DA FAP

A Faculdade Adventista do Paraná (FAP)<sup>1</sup> integra a Rede Adventista de Educação, uma das maiores redes educacionais confessionais do mundo, com presença global e mais de um século de sólida atuação no Brasil. A instituição é reconhecida pelo seu compromisso com a filosofia de educação integral, que visa o desenvolvimento harmônico das faculdades físicas, mentais, sociais e espirituais do ser humano.

Sediada em um amplo campus na região metropolitana de Maringá (Ivatuba/PR), a FAP iniciou sua trajetória no Ensino Superior com a clara missão de promover um ensino de excelência científica e acadêmica, indissociável dos valores éticos e cristãos com um foco de internacionalização nos últimos 3 anos cada vez maiores.

A trajetória acadêmica da FAP é marcada pela expansão contínua de sua oferta de cursos, buscando atender às demandas da sociedade e do mercado de trabalho regional e nacional. A consolidação do portfólio de graduação ocorreu de forma gradativa, reafirmando o compromisso institucional com a diversidade e qualidade do ensino. Até o final de 2025, a instituição contava com os cursos de Ciências Contábeis, Enfermagem, Pedagogia, Psicologia, Bacharelado em Teologia, Licenciatura em Teologia, além dos cursos tecnólogos: Redes de Computadores e Gestão da Tecnologia da Informação.

Um dos pontos fortes da FAP é sua infraestrutura que favorece o aprendizado prático e o convívio saudável (salas de aula modernas, laboratórios equipados, biblioteca atualizada e clínicas de atendimento), além de um corpo docente altamente qualificado. Além disso, Projetos de responsabilidade social, pesquisa e extensão são pilares que conectam os alunos à comunidade local e regional, formando não apenas profissionais altamente capacitados para o mercado de trabalho, mas cidadãos éticos e comprometidos com o serviço ao próximo.

---

<sup>1</sup> Endereço: PR- 317 (Maringá-Campo Mourão) KM 119 – Gleba Paiçandu – Lote 80 – Zona Rural – Ivatuba – PR; endereço eletrônico: <https://faculdadeadventista.edu.br/>

# 2 INTRODUÇÃO

## 2.1 APRESENTAÇÃO DA CPA/FAP

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, estabeleceu a Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) como órgão colegiado de supervisão e coordenação do SINAES. Neste contexto, foi criada a Comissão Própria de Avaliação (CPA), cuja função é coordenar e articular o processo interno de avaliação da instituição de ensino superior.

Nesta comissão de autoavaliação, os professores, estudantes, técnicos administrativos e membros da comunidade externa são os avaliadores. Essa avaliação se concretiza à luz da missão da IES e de seu Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI) e da Proposta Pedagógica da Instituição. Podemos chamar a CPA de espelho da instituição, pois abre espaço para o exame da coerência do projeto institucional e sua realização, de modo que a instituição possa avaliar seus níveis de pertinência e qualidade, suas fortalezas e fragilidades, a partir das quais construirá uma agenda futura, articulando objetivos, recursos, práticas e resultados. Assim, a cultura de avaliação da instituição resultará em uma comunidade interna que se identifica e se compromete com esta prática formativa, aperfeiçoando tanto os docentes, discentes e corpo técnico-administrativo, quanto ao aspecto institucional, colocando todos os atores em um processo de reflexão e autoconsciência institucional. Dentro deste projeto, 10 dimensões são avaliadas, às quais se alinham aos 5 eixos a saber:

EIXO 1  
PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
Planejamento e Avaliação

EIXO 2  
DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL  
Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional  
Responsabilidade Social da Instituição

EIXO 3  
POLÍTICAS ACADÊMICAS  
Políticas para o ensino, a Pesquisa e a Extensão  
Comunicação com a Sociedade  
Política de Atendimento aos Discentes

EIXO 4  
POLÍTICAS DE GESTÃO  
Políticas de Pessoal  
Organização e Gestão da Instituição  
Sustentabilidade Financeira

EIXO 5  
INFRAESTRUTURA FÍSICA  
Infraestrutura Física

## 2.2 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO

A Faculdade Adventista do Paraná através da sua CPA, elaborou um projeto de avaliação institucional que propõe uma autorreflexão permanente, evitando a fragmentação dos aspectos a serem avaliados, não parcializando a realidade educacional da IES, e que seja caracterizado pelas peculiaridades da participação da comunidade no trabalho avaliativo, pautada pela conquista de consensos. Assim, assegura-se a presença de atores diretamente envolvidos com o objeto de avaliação, compondo com outros que vivem o ambiente institucional, favorecendo o debate e a reflexão, sempre a partir de material de apoio previamente preparado em forma de propostas preliminares.

Desde sua instauração, a CPA se preocupa com esse processo avaliativo, tendo em vista a superação das fragilidades apontadas e a adoção de novas posturas frente às necessidades que se impõem. Seu planejamento se dá por meio de etapas bem definidas, que serão apresentadas no quadro a seguir:

Etapa 1 – Definição de objetivos, Etapa 2 - estratégias de sensibilização, metodologia e calendário das ações avaliativas.

A partir dos pilares desse planejamento são contemplados os prazos de execução das principais ações, definição de prazos para pesquisa, coleta de dados, apresentação de resultados e comunicação dos resultados à sociedade compreendida pela CPA da FAP.

### 2.2.1 Concepção de Avaliação da Faculdade Adventista do Paraná

O processo de autoavaliação constitui-se em um mecanismo a fim de fortalecer os Cursos

de graduação em Enfermagem, Ciências Contábeis, Teologia, Licenciatura em Teologia, Pedagogia, Psicologia, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Redes de Computadores e Gestão da Tecnologia. São interlocutores desse processo os alunos, os docentes, a comunidade, a equipe técnica administrativa, e nos últimos anos os egressos, compondo um sistema complexo que exige transformações na estrutura dos cursos que redundem em qualidade e permanente compromisso social, sendo este o principal desafio de uma autoavaliação de qualidade.

A autoavaliação é um processo que engloba os diferentes aspectos de ensino, pesquisa e gestão dos cursos. Sua legitimidade decorre do envolvimento e da participação a Instituição de Ensino e dos sujeitos envolvidos nesse processo.

Para darmos conta da complexidade da autoavaliação constituída e constituinte de sujeitos intencionados de transformação qualitativa, a faculdade desenvolve um amplo processo de conhecimento, interpretação, atribuição de juízos de valor, organização e instauração de ações e metas que sustentem a proposta. Para atingirmos tal propósito, o processo é discutido e operacionalizado coletivamente.

Dentro das limitações de qualquer ação que envolve pessoas e grupos, todos podem se manifestar sobre as dimensões da organização do projeto pedagógico dos cursos, especialmente sobre o que é imprescindível para o cumprimento das prioridades educativas. Diante deste cenário, torna-se imperativo o trabalho de autoavaliação, não apenas para satisfazer as recomendações do Ministério da Educação e Cultura (MEC), e as Diretrizes Curriculares dos Cursos de Graduação, devendo se constituir num compromisso ético-profissional de todos os envolvidos. Essa proposta está também baseada nas evidências de fragilidades dos cursos, ocorridas e sentidas, porém não formalizadas durante o percurso, no que diz respeito à integração de atividades curriculares e professores; à realização de avaliações interdisciplinares de ensino; ao trabalho com problemas complexos e contextualizados, que levem em consideração a transversalidade dos conhecimentos e ao foco da avaliação – que inclua não só os conhecimentos e desempenho do aluno, mas o contexto geral das atividades e o próprio professor.

### 2.2.2 Metodologia aplicada ao processo de autoavaliação

A construção coletiva do Projeto de Autoavaliação Institucional integrou, e ainda integra, atividades desencadeadas e coordenadas pelos membros da CPA, estimulando o envolvimento

dos atores institucionais como um todo: discente, docente, corpo técnico-administrativo, comunidade e egressos. Assim sendo, a proposição do Projeto foi construída em diálogo com a comunidade acadêmica. Esse caminho percorreu momentos importantes, os quais dividiremos em: Preparação; Divulgação e Sensibilização; culminando na Aplicação da Pesquisa e Análise de Dados.

### 2.2.3 Preparação dos Instrumentos e aplicação

De acordo com um cronograma de reuniões pré-estabelecidas no início do período letivo de cada ano do triênio<sup>2</sup>, os membros constituintes da CPA reuniram-se a fim de identificar os objetivos da avaliação diagnóstica de cada ano vigente do relatório em questão e, se necessário, reavaliar o instrumento conforme a necessidade da IES. Após a revisão dos instrumentos, é necessário pensar em ações de sensibilização e divulgação que têm apresentado resultados positivos. A partir deste passo, decidiu-se por uma abordagem diferente para os diversos segmentos da avaliação: docentes, discentes, equipe técnica-administrativa, comunidade e egressos. A seguir, uma tabela apresentando essas ações por segmento:

Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Via aplicativo de mensagem Whatsapp;</li> <li>• Cartazes distribuídos nos corredores da IES;</li> </ul>
Discentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Via aplicativo de mensagem Whatsapp;</li> <li>• Cartazes distribuídos nos corredores da IES;</li> <li>• Página no ambiente virtual do aluno;</li> </ul>
Equipe técnica-administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Via aplicativo de mensagem Whatsapp;</li> <li>• Cartazes distribuídos nos corredores da IES;</li> </ul>
Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Via QR CODE ou distribuição do link do questionário por grupos de whatsapp da comunidade ou em campanhas de divulgação da Faculdade.</li> </ul>
Egressos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventos Institucionais</li> </ul>

Tabela 3: Planejamento das ações de avaliação por segmento da CPA/triênio (2023, 2024, 2025)

Fonte: CPA/FAP (2025)

A divisão de trabalhos da CPA ao longo desses três anos foi organizada em dois principais momentos: 1) **trabalhos internos**, que compreendem a reelaboração de instrumentos de avaliação, leitura e avaliação dos resultados obtidos por meio dos instrumentos avaliativos

<sup>2</sup> O Cronograma encontra-se em anexo.

aplicados nos semestres anteriores; e 2) **trabalhos externos**, que compreendem a aplicação dos meios avaliativos validados pelo corpo responsável pela CPA.

## 2.2.4 TÉCNICAS UTILIZADAS PARA A ANÁLISE

Para a leitura e análise dos dados coletados, segue-se, após a coleta, o seguinte processo em sua fase analítica e reflexiva:

### **Aplicação:**

- 1) Aplicação de questionário Discente - via formulário digital disponibilizado em aplicativo de Whatsapp;
- 2) Aplicação de questionário Docente - via formulário digital disponibilizado em aplicativo de WhatsApp;
- 3) Aplicação de questionário da Equipe Técnica-administrativa - via formulário digital disponibilizado em aplicativo de Whatsapp;
- 4) Aplicação de questionário da Comunidade - via formulário digital disponibilizado em aplicativo de Whatsapp;
- 5) Aplicação de questionário para Egressos da IES - via formulário digital disponibilizado em eventos da IES (2023 e 2024)

### **Processamento de Dados:**

- 6) Geração de subsídios que permitam discussões entre os diversos setores da comunidade acadêmica em reuniões da CPA/FAP;
- 7) Organização dos dados conforme os cinco eixos estabelecidos pela autoavaliação, destacando as fragilidades e potencialidades.

### **Devolutiva:**

- 8) Encaminhamento do Relatório aos membros da CPA, às turmas de cursos (por meio de eventos culturais e devolutivas em salas), às Coordenações de cursos, ao CONSU, além do Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs) e Colegiados de curso a fim de divulgar os resultados da avaliação para que todos os envolvidos possam se apropriar deste processo e, assim, promover uma cultura de avaliação institucional.

Por fim, esses resultados são incorporados ao Planejamento Institucional da FAP, auxiliando nas decisões administrativas da IES no cumprimento de sua Missão organizacional.

## 3 AUTOAVALIAÇÃO

Nos últimos anos, a avaliação institucional tem sido obrigatoriamente presente nas agendas das discussões acadêmicas, evidenciando-se seus aspectos de caráter reflexivo, transformador, fortalecedor e, sobretudo, mentor de significativas mudanças e aperfeiçoamentos. A Faculdade Adventista do Paraná tem como identidade uma filosofia própria, tendo como missão *“promover o desenvolvimento harmônico das capacidades do educando baseado na visão bíblico-cristã, para o exercício pleno e consciente de seu papel social, profissional e espiritual, de modo que sua influência alcance a sociedade e se perpetue à eternidade”*.

Essa missão caracteriza nossa instituição como confessional, tendo por pressupostos a pesquisa, o ensino e extensão como formas de condução de suas ações. Dessa forma, a realização da avaliação institucional é de suma importância, em especial quando se entende que o papel da IES não é só de produzir conhecimento, mas assegurar o desenvolvimento social, o fortalecimento da identidade cultural, o desenvolvimento de uma cultura empreendedora e de participação social. Nesse sentido, as diretrizes para avaliação interna regulamentadas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), vieram somar significativamente à operacionalização de suas ações.

### 3.1 DIVULGAÇÃO E SENSIBILIZAÇÃO

A fim de engajar cada vez mais os participantes da autoavaliação institucional, além de estratégias variadas de divulgação, como mencionado anteriormente, houve um período de sensibilização anterior à etapa avaliativa. Esta etapa é considerada crucial para a adesão dos atores participantes desta avaliação e, por consequência, o seu engajamento, mostrando que **informação, sensibilização e engajamento** funcionam como a tríade de sucesso da CPA/FAP, já que são interdependentes, como é possível observar no quadro abaixo:



Quadro 1: Planejamento das ações de avaliação da CPA/triênio (2023, 2024, 2025)

Fonte: CPA/FAP (2025)

**Informação:** os resultados de avaliações anteriores foram amplamente divulgados em encontros culturais da IES e em grupos de Whatsapp; página do ambiente virtual e, também, por meio de selos de resultado da CPA, como se observa a seguir:



Figura 1: Campanha de divulgação da CPA – Selo de Resultados da CPA 2023 a 2025

Fonte: CPA/FAP (2025)

**Sensibilização:** acontece antes e durante a avaliação a fim de demonstrar a importância da participação da comunidade acadêmica. As estratégias de sensibilização correspondem desde a visitas na semana de avaliação, a fim de que todos se apropriem de sua importância e funcionamento, até lembretes em grupos de Whatsapp.



Figura 2: Campanha de divulgação da CPA – Discentes 2023 – 2024 - 2025

Fonte: CPA/FAP (2025)

**Engajamento:** acontece também antes e durante a avaliação. O engajamento demonstra se houve ou não adesão ao processo avaliativo e é percebido por meio de ações tanto de membros da CPA/FAP quanto dos participantes ao entenderem a importância desse processo avaliativo culminando em sua participação por acreditarem que suas respostas farão diferença para o crescimento da IES, criando uma cultura de avaliação. Além da divulgação dos resultados, a estratégia da gamificação da participação de turmas proporcionalmente ao número de alunos tem se mostrado eficaz. A seguir, uma evidência dos momentos de entrega da gamificação nos últimos três anos:



Figura 3: Entrega de prêmio da gamificação (sensibilização) 2023, 2024 e 2025

Fonte: FAP/CPA (2025)

A partir dessa organização, ficou disponível no site da instituição e nos murais da IES, a campanha de sensibilização “Faça parte da mudança que você quer ver”. Ademais, ao longo do semestre e uma semana antes do processo avaliativo, o contato com os atores da pesquisa foi intensificado, acontecendo encontro direto em momentos de aula, além de divulgação em grupos de Whatsapp da Instituição e ambiente virtual no segmento discente. Nesses momentos, foi possível explicar as formas de acesso ao formulário da CPA além de compartilhar as conquistas alcançadas por meio da avaliação.

As informações relativas à CPA também podem ser encontradas em meio eletrônico, no site institucional e no ambiente virtual do aluno, como é possível observar a seguir:

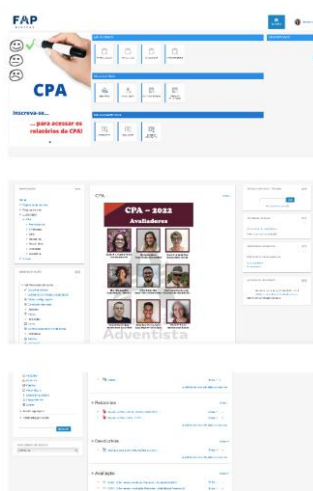


Figura 4: Sensibilização e Divulgação de dados da CPA do triênio  
 Fonte: CPA/FAP (2025)

Como parte do processo de consolidação da avaliação, a divulgação da turma vencedora da gamificação é feita nos próprios grupos de Whatsapp, como em eventos culturais da IES:

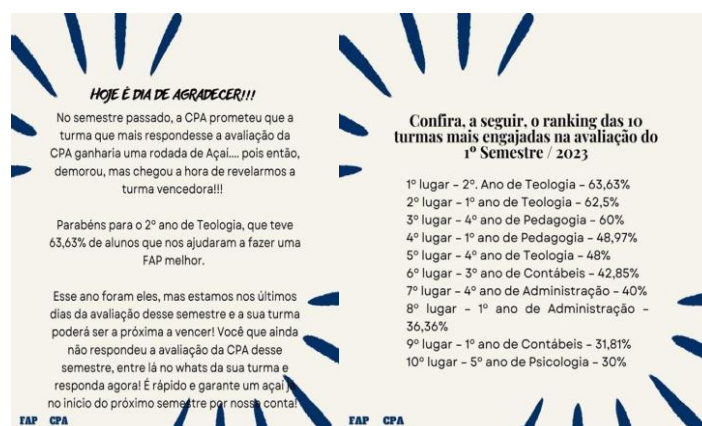


Figura 5: Divulgação de gamificação em grupos de Whatsapp no triênio  
 Fonte: CPA/FAP (2025)

PSICOLOGIA:		ENFERMAGEM:		PEDAGOGIA:	
Turma:	Quantidade:	Turma:	Quantidade:	Turma:	Quantidade:
1º Ano	7 – 12,5%	1º Ano	12 – 60%	1º Ano	28 – 84,8%
2º Ano	18 – 50%	2º Ano	12 – 75%	2º Ano	26 – 70,2%
3º Ano	24 – 68,5%	3º Ano	13 – 61,9%	3º Ano	25 – 75,7%
4º Ano	31 – 88,5%	4º Ano	13 – 61,9%	4º Ano	15 – 100%
5º Ano	3 – 10,3%				

CONTABILIDADE:		ADMINISTRAÇÃO:		TEOLOGIA:	
Turma:	Quantidade:	Turma:	Quantidade:	Turma:	Quantidade:
1º Ano	7 – 14%	2º Ano	1 – 16,6%	1º Ano	13 – 38,2%
2º Ano	12 – 42,8%	4º Ano	1 – 20%	2º Ano	34 – 85%
3º Ano	2 – 16,6%			3º Ano	26 – 83,8%
4º Ano	2 – 33,3%			4º Ano	2 – 6,25%

Tabela 4: Divulgação de resultados nos espaços virtuais e murais da avaliação do 1 Sem 2023  
Fonte: CPA/FAP (2025)

Neste ano, assim como em anos anteriores, houve sensibilização uma semana anterior às avaliações, a fim de estimular a participação dos atores sociais envolvidos. O número de participantes de nossa avaliação será desvelado no item seguinte.

## 3.2 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Nessa etapa se deu a elaboração dos instrumentos para análise e desvelamento da realidade nas dimensões educativa e gestora que levaram em consideração as experiências existentes na IES, reafirmando seu caráter formativo e processual pautado nos princípios da participação, transparência e continuidade, visando contemplar os princípios fundamentais do SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.

A etapa seguinte foi a geração dos dados obtidos por instrumento especialmente discutido, refletido, analisado e construído na etapa anterior e aplicado a todos os atores da comunidade acadêmica. Assim, é possível afirmar que a adesão aos processos avaliativos da CPA/FAP tem se mostrado ascendente nos últimos anos, principalmente no grupo discente:

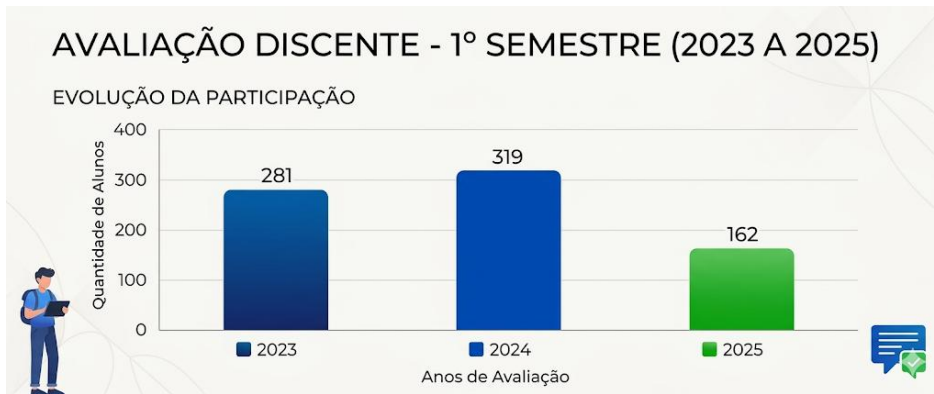


Gráfico 1: Resultados da Avaliação Discente – 1 semestre (2023 a 2025)  
 Fonte: CPA/FAP (2025)

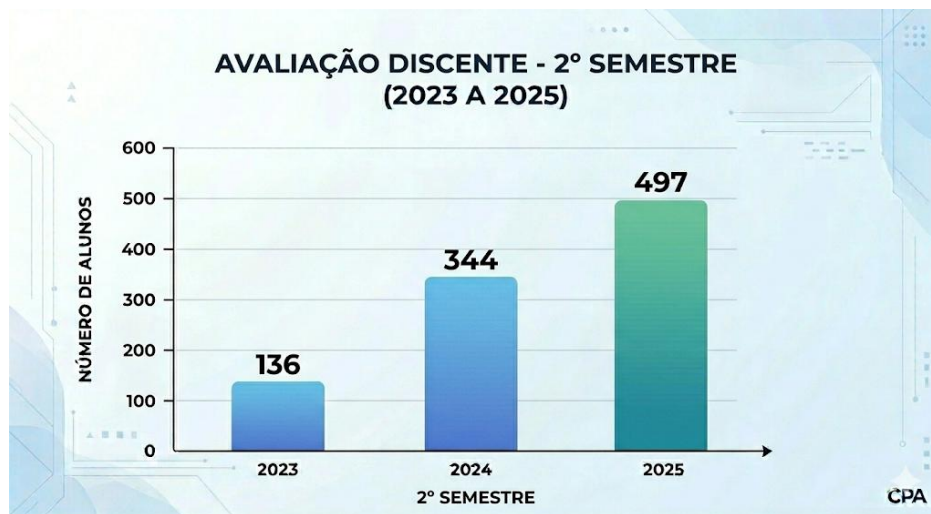


Gráfico 2: Resultados da Avaliação Discente – 2 semestre (2023 a 2025)  
 Fonte: CPA/FAP (2025)

Contudo, há muito a crescer nos demais seguimentos, como é possível observar a seguir:

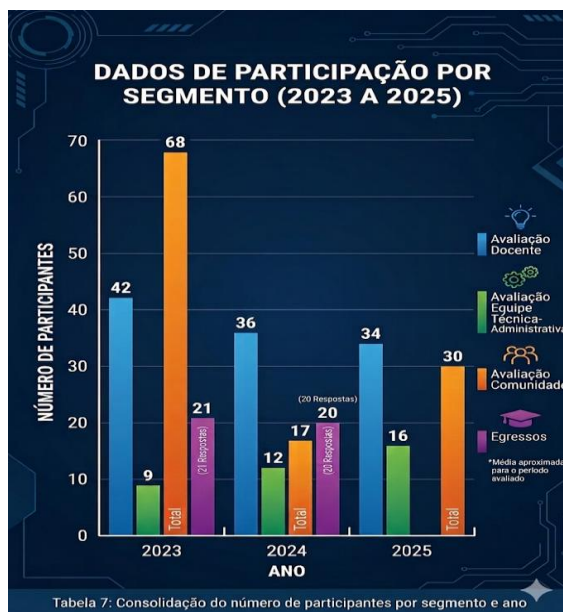


Gráfico 3: Número de participantes por segmento de avaliação realizada em 2023 a 2025  
 Fonte: CPA/FAP (2025)

O processamento desses dados deu subsídios a IES, possibilitando discussões entre os diversos atores da comunidade acadêmica a fim de alcançar os objetivos propostos para seu crescimento. Esses resultados foram amplamente divulgados, ressaltando as principais fragilidades e potencialidades evidenciadas pela avaliação, bem como as medidas tomadas para isso. De acordo com a resolução disposta no art. 3º da Lei Nº 10.861, organizaremos esse campo de acordo com os cinco eixos que contemplam as dez dimensões. Os dados a seguir desvelam as potencialidades e fragilidades observadas pela CPA/FAP ao longo da última avaliação, assim como eventualmente a repetição de alguns pontos em anos anteriores.

## Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

A autoavaliação é vista como um processo consolidado. Prova disso é que em 2025, no segundo semestre, houve um aumento significativo de discentes que responderam a avaliação. Os números de discentes participantes têm sido ascendentes, com exceção do primeiro semestre de 2025. Além dos dados numéricos, o número de observações discursivas cresceu nos últimos três anos, o que sugere uma melhora na percepção de que “o que eu respondo gera mudança”. Contudo, é necessário aumentar o engajamento dos demais atores da avaliação.

Nesse sentido, a CPA/FAP tem trabalhado ativamente na apropriação desses resultados por meio de divulgação mais sistemática em murais, redes sociais, eventos da IES, selo de compromisso, etc.

Além disso, percebe-se a necessidade de alteração dos formulários a fim de realizar uma avaliação que traga melhor perspectiva para a IES a respeito da comunicação e apropriação desses resultados.

## Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

### ***Dimensão 1 - A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)***

De acordo com os dados obtidos da avaliação de 2025, percebe-se que há clareza quanto à missão institucional, sendo esse um dos pontos mais fortes e coesos entre os grupos avaliados neste triênio, conforme gráficos a seguir:

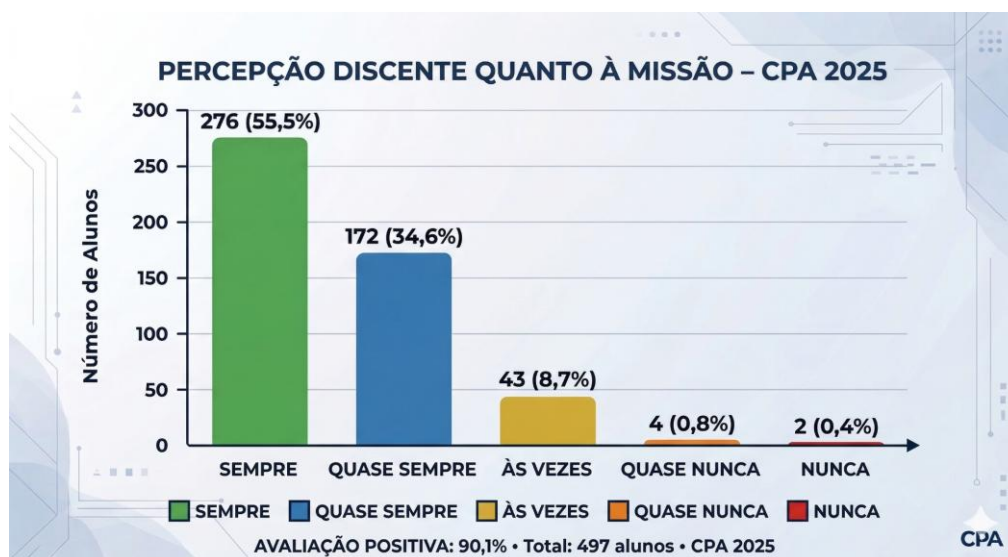


Gráfico 4 - Resultados da percepção discente quanto à missão institucional – CPA 2025

Fonte: CPA/FAP (2025)

A mesma percepção é observada no grupo docente:

#### PERCEPÇÃO DOCENTE QUANTO À MISSÃO, OBJETIVOS E FINALIDADE – CPA 2025

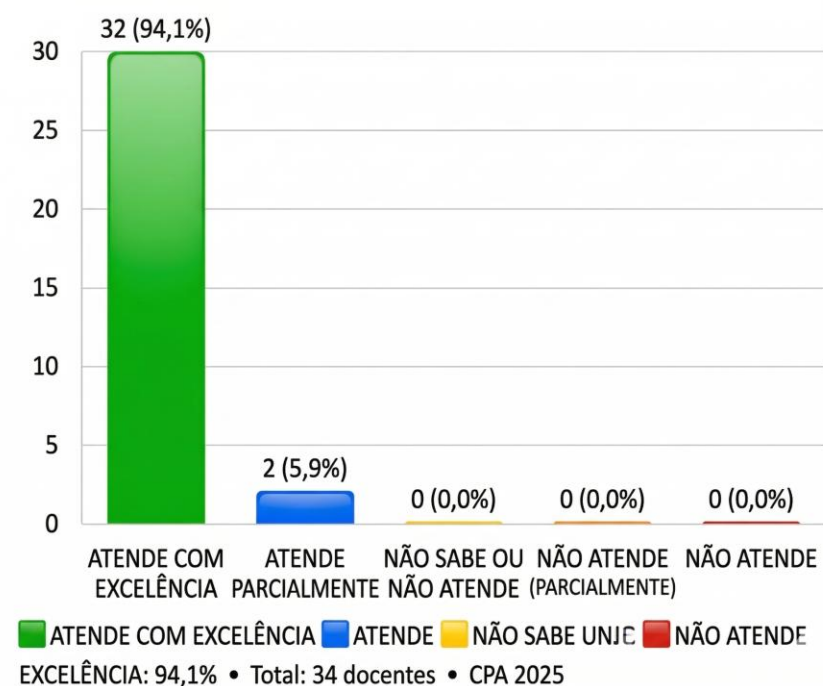


Gráfico 5 : Resultados da percepção discente quanto à missão – CPA 2025

Fonte: CPA/FAP (2025)

### ***Dimensão 3 - Responsabilidade social da instituição***

O exercício consciente do papel social e assistencial à comunidade em diversas áreas (educacional, saúde e social) faz parte da filosofia da Instituição Adventista e também da FAP.

O tema responsabilidade social, hoje tão difundido, vem fazendo parte da realidade de cada empresa e instituição e não é diferente em nossa instituição, pois sempre nos mostramos preocupados com o aspecto social, desde sua fundação, em 1863.

Dentro deste contexto, a instituição adventista sempre trabalhou com o objetivo de formar um cidadão integral, capaz de interagir consigo mesmo e com a comunidade. Para isso, nossa organização promove diversos programas para que este objetivo se transforme em ações.

Sob esse viés, é importante conhecer a composição da microrregião de Maringá, sendo, em sua maioria, formada de municípios de baixo nível socioeconômico. A FAP está estrategicamente localizada no centro geográfico desses municípios, o que lhe propicia um caráter mediador entre eles, facilitando o projeto assistencial de cunho educativo. A prestação de serviços à população dessa região é realizada através de eventos e projetos e está voltada para o aprendizado do acadêmico, ou seja, são elaborados como elemento formador do processo educacional e de trabalho à comunidade do futuro profissional, mas também e

especialmente, para a melhoria da qualidade de vida dos cidadãos através da ação de profissionais especializados para realizar e para implementar medidas de alcance coletivo.

Assim, os programas de extensão voltados ao apoio à sociedade são bem percebidos tanto pela avaliação discente quanto docente, conforme gráficos gerados a partir dos dados de 2025:

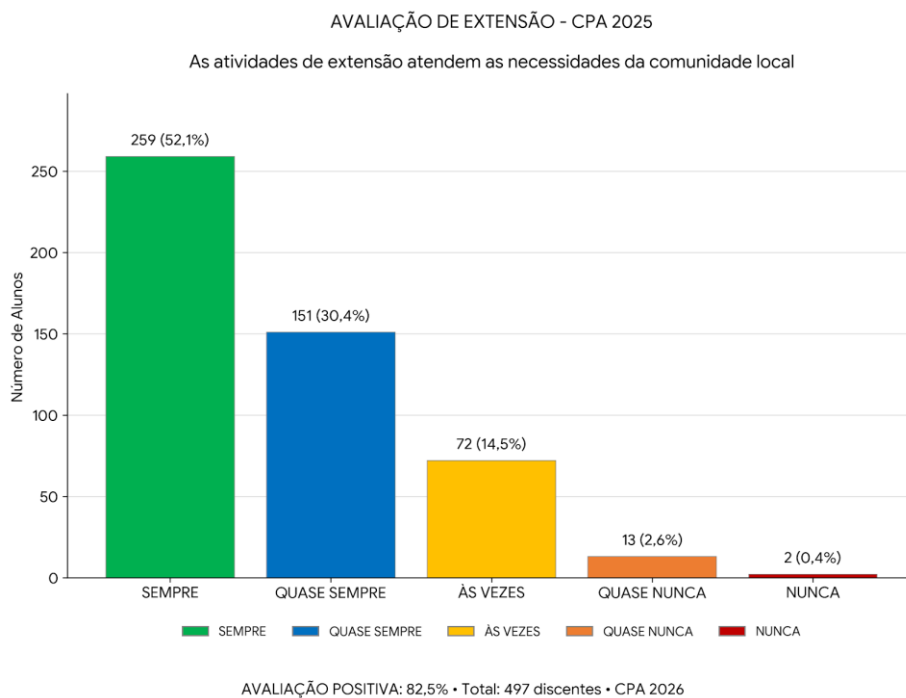


Gráfico 6 : Resultados da avaliação discente quanto à extensão – CPA 2025  
Fonte: CPA/FAP (2025)

A comunidade também avalia de forma positiva quanto a este critério, mostrando que sua responsabilidade civil tem sido percebida também por esse grupo.

A CPA/FAP avalia que esta é uma dimensão que deve estar em constante crescimento e mostra-se presente de forma significativa nos anos do triênio referentes a esse relatório.

### Eixo 3: Políticas Acadêmicas

#### ***Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão***

Destacamos, da segunda dimensão, que de forma geral, assim, como nos anos de 2023 e

2024, em 2025 a percepção acerca das políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão é diferente nos segmentos docente e discente. Enquanto a avaliação discente é positiva quanto ao cenário deste item, a avaliação docente revela preocupações quanto a vários itens deste ponto, como é possível observar a seguir, de acordo com o curso:

Quanto ao Ensino, Pesquisa e Extensão, como você avalia (escolha apenas 1 opção por pergunta):

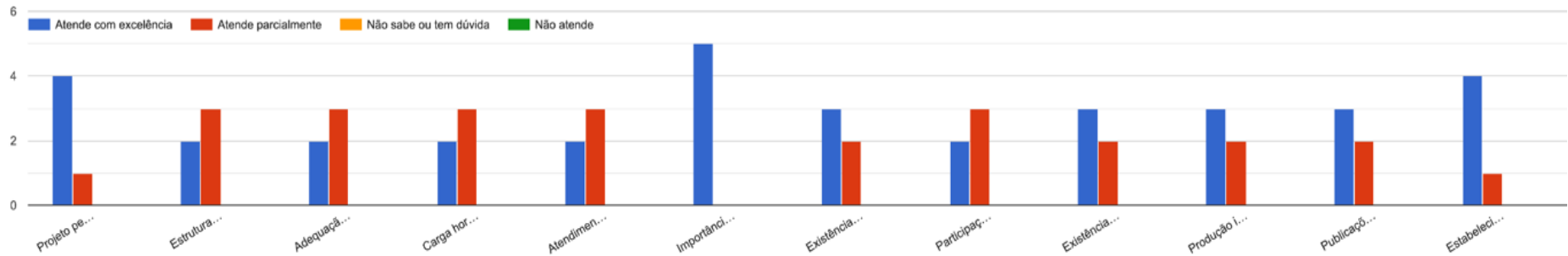


Gráfico 7: Resultados da dimensão 2 – Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão do curso de Enfermagem  
 Fonte: CPA/FAP (2025)

Quanto ao Ensino, Pesquisa e Extensão, como você avalia (escolha apenas 1 opção para cada pergunta):

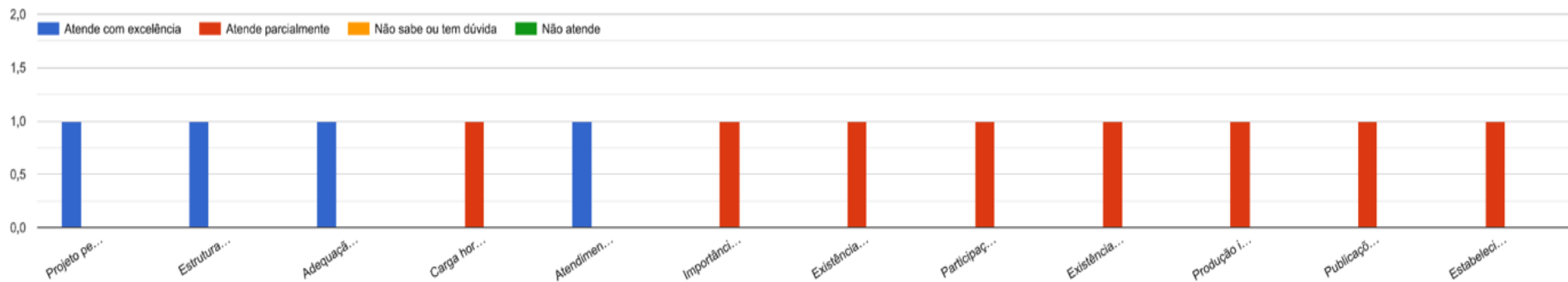


Gráfico 8 : Resultados da dimensão 2 – Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão – curso de Enfermagem  
 Fonte: CPA/FAP (2025)

Quanto ao Ensino, Pesquisa e Extensão, como você avalia (escolha apenas 1 opção por pergunta):

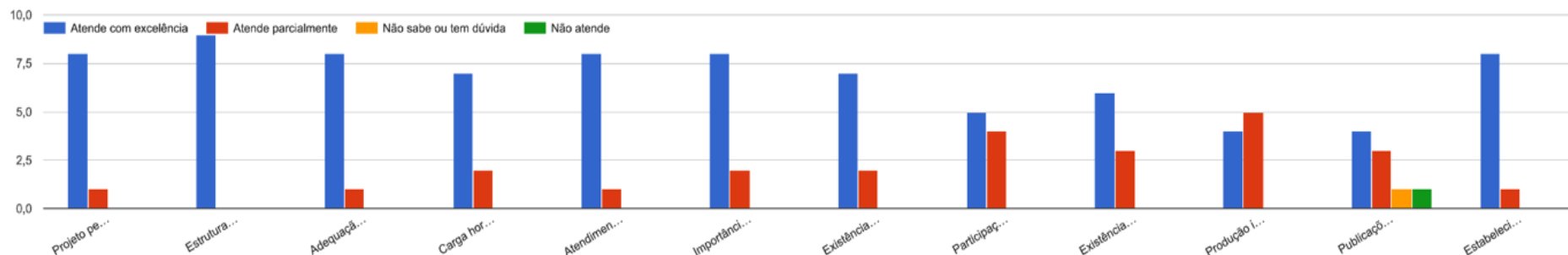


Gráfico 9: Resultados da dimensão 2 – Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão – curso de Pedagogia  
Fonte: CPA/FAP (2025)

Quanto ao Ensino, Pesquisa e Extensão, como você avalia (escolha apenas 1 opção por pergunta):

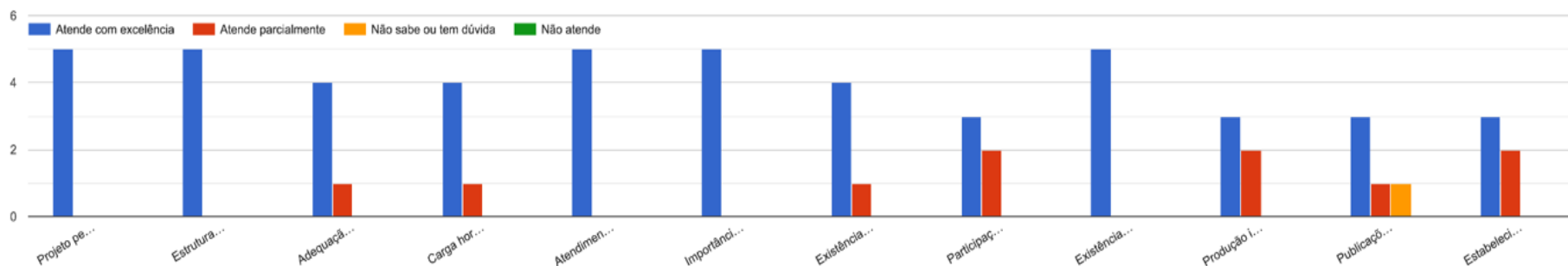


Gráfico 10: Resultados da dimensão 2 – Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão-curso de Pedagogia  
Fonte: CPA/FAP (2025)

Quanto ao Ensino, Pesquisa e Extensão, como você avalia (escolha apenas 1 opção por pergunta):

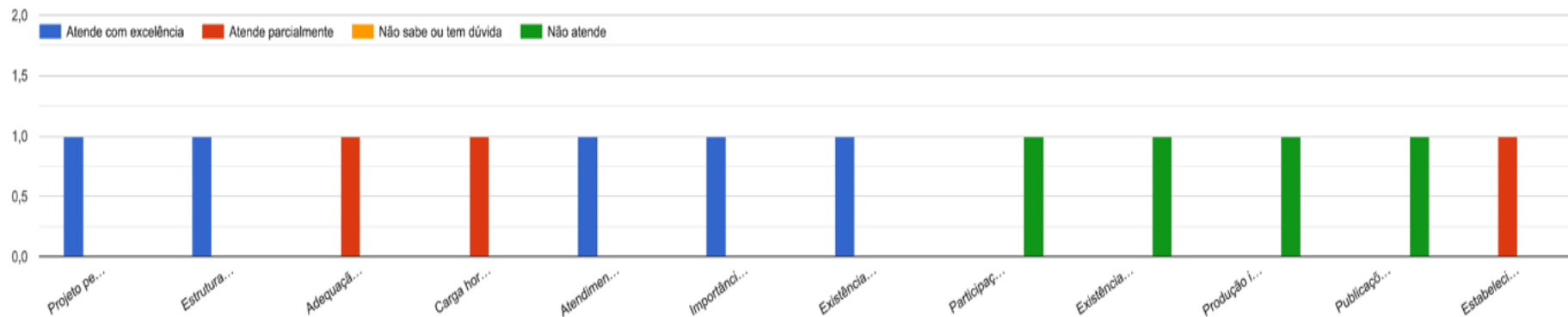


Gráfico 11: Resultados da dimensão 2 – Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão-curso de Pedagogia  
 Fonte: CPA/FAP (2025)

Quanto ao Ensino, Pesquisa e Extensão, como você avalia (escolha apenas 1 opção por pergunta):

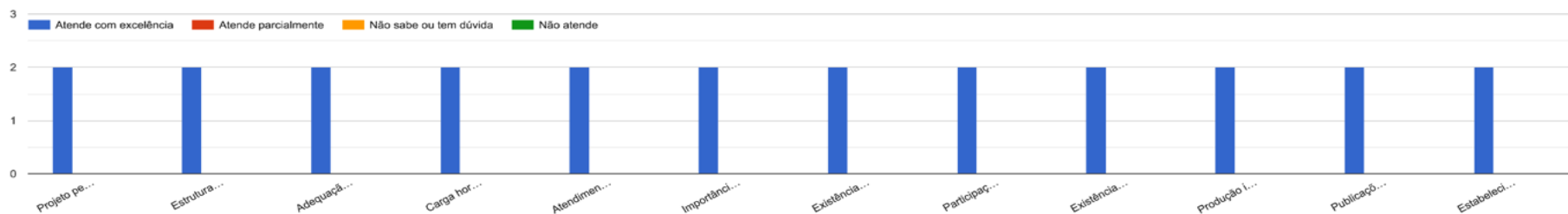


Gráfico 12 : Resultados da dimensão 2 – Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão-curso Bacharelado em Teologia  
 Fonte: CPA (2025)

Quanto ao Ensino, Pesquisa e Extensão, como você avalia (escolha apenas 1 opção por pergunta):

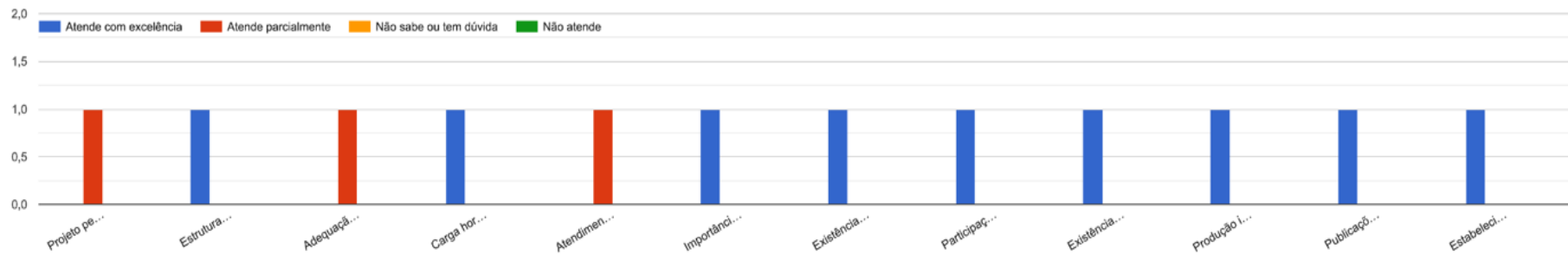
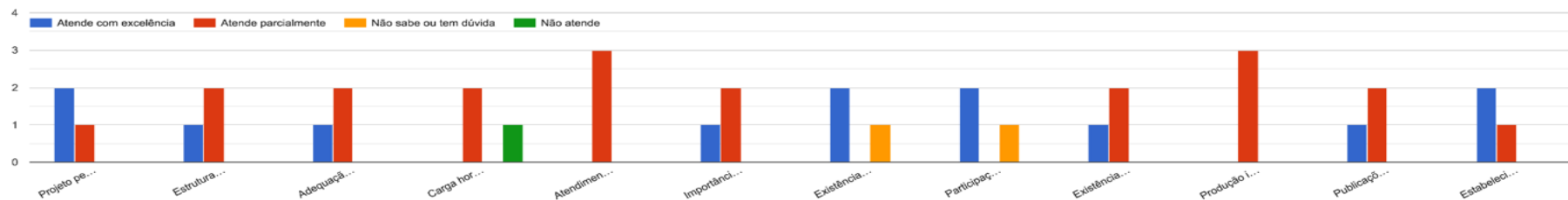


Gráfico 13 : Resultados da dimensão 2 – Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão- curso Bacharelado em Teologia  
 Fonte: CPA/FAP (2025)

Quanto ao Ensino, Pesquisa e Extensão, como você avalia (escolha apenas 1 opção por pergunta):



Quanto ao Ensino, Pesquisa e Extensão, como você avalia (escolha apenas 1 opção por pergunta):

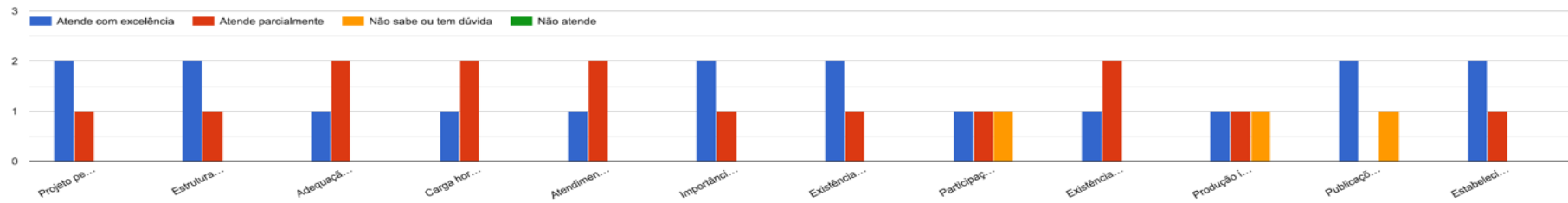


Gráfico 14 e 15: Resultados da dimensão 2 – Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão-professor em mais de um curso  
Fonte: CPA/FAP (2025)

Quanto ao Ensino, Pesquisa e Extensão, como você avalia (escolha apenas 1 opção por pergunta):

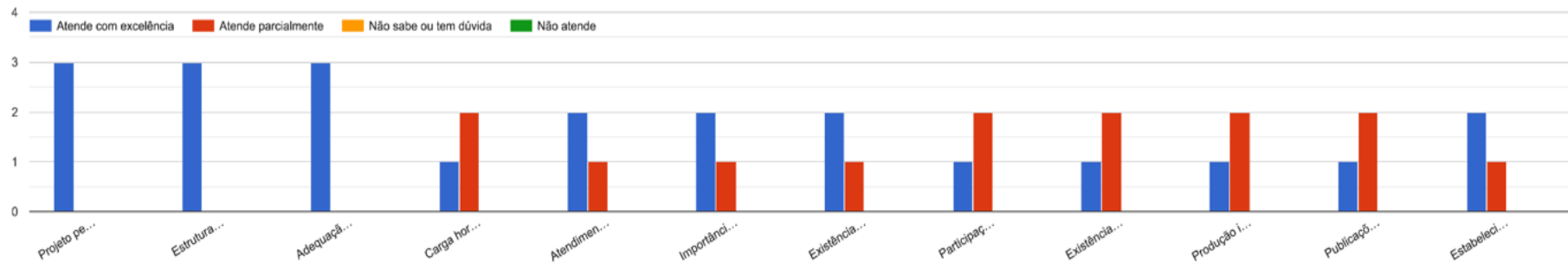


Gráfico 16 : Resultados da dimensão 2 – Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão-professor em mais de um curso  
Fonte: CPA/FAP (2025)

Infelizmente nem todos os cursos tiveram professores que avaliaram esses aspectos. Aqueles cursos que têm mais de um gráfico estão relacionados a mais de um momento de avaliação. Com base nos dados acima, em suma, os aspectos que merecem mais atenção da IES compreendem:

Questão 8 – Participação dos docentes em atividades de iniciação científica;

Questão 9 – Existência de condições para o desenvolvimento de extensão e pesquisa;

Questão 10 – Produção intelectual, técnica e pedagógica;

Questão 11 – Publicações de Trabalhos da Instituição em Anais e/ou Periódicos;

Esses dados apontam a crescente consciência da comunidade acadêmica para a necessidade da ampliação de políticas voltadas à pesquisa, principalmente. Essa percepção, contudo, é diferente em alguns cursos. Sugere-se que esses dados sejam levados aos Coordenadores de cursos, bem como aos NDES e Colegiados de cada curso a fim de discutir esses resultados. É válido ressaltar que a CPA/FAP avalia como positivo o crescimento da IES frente à dimensão 2 aqui avaliada nos últimos 3 anos, com políticas cada vez mais consistentes e relevantes com relação à produção acadêmica.

#### ***Dimensão 4 - Comunicação com a sociedade***

Quanto à Dimensão 4 referente à comunicação com a sociedade, houve um aumento da percepção positiva sobre o conhecimento da comunidade externa a respeito das atividades da instituição em 2025. A maioria dos alunos que responderam o questionário (82,5%), no segundo semestre de 2025, avalia que a comunidade externa tem esse conhecimento de forma satisfatória ("Sempre" ou "Quase Sempre"). Apenas **3,8%** dos alunos relatam que esse conhecimento ocorre raramente ("Quase Nunca" ou "Nunca"). Veja o gráfico a seguir:

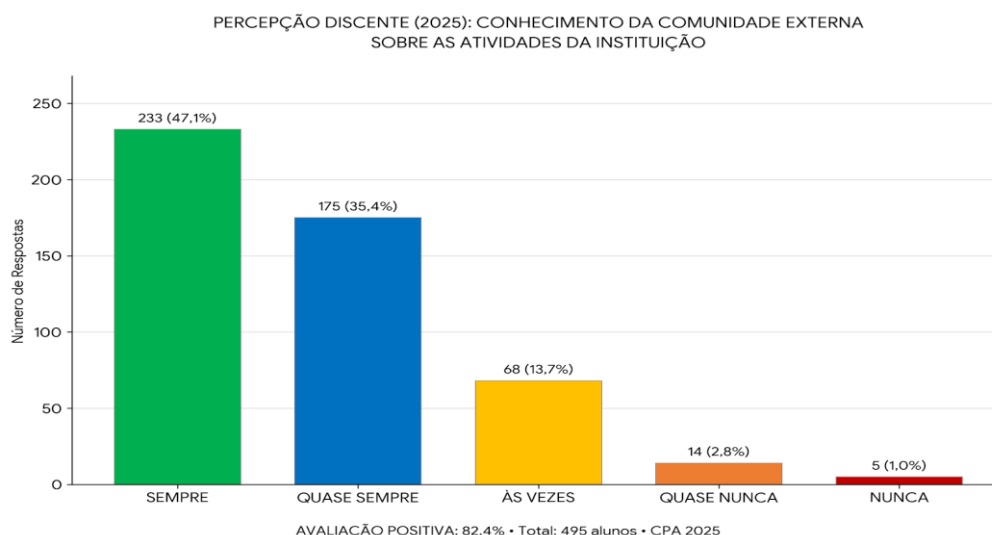


Gráfico 16 : Resultados da Percepção Discente (2025): Conhecimento da comunidade externa sobre as atividades da Instituição  
Fonte: CPA/FAP (2025)

O primeiro ponto de crescimento nessa dimensão diz respeito ao desenvolvimento de um projeto de Marketing e à sistematização do serviço de ouvidoria, implantado em 2023, no site institucional. Mesmo assim, há necessidade de crescimento no setor de comunicação, principalmente quanto à comunicação com os docentes. Sugere-se avaliar nos NDES e Colegiados, qual seria a melhor forma de comunicação com esse grupo em especial.

### **Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos estudantes**

Essa é uma das dimensões que mais tem crescido em nossa Instituição. Como ação a ser implantada, destaca-se, ainda, o aprimoramento do atendimento aos egressos e à expansão do atendimento aos discentes como algo ainda desejável, pois o crescimento é sempre almejado. Quanto à percepção discente sobre as políticas de atendimento aos estudantes, observa-se também um alto índice de satisfação. A maioria dos alunos que responderam o questionário do segundo semestre de 2025 (**86,4%**) relata que tem acesso ao apoio de assistência social e psicológica de forma satisfatória ("Sempre" ou "Quase Sempre"). Apenas **5,0%** dos alunos indicam que raramente têm esse apoio ("Quase Nunca" ou "Nunca"). Já 8,5% dos alunos responderam a opção "Às vezes". Isso pode indicar que, para uma pequena parcela, o apoio pode não ser tão frequente ou acessível quanto gostariam, o que corrobora a ação de ampliação desse setor, como referido acima.

PERCEPÇÃO DISCENTE – CPA 2025  
 APOIO DE NÚCLEO DE ASSISTÊNCIA SOCIAL E PSICOLÓGICA

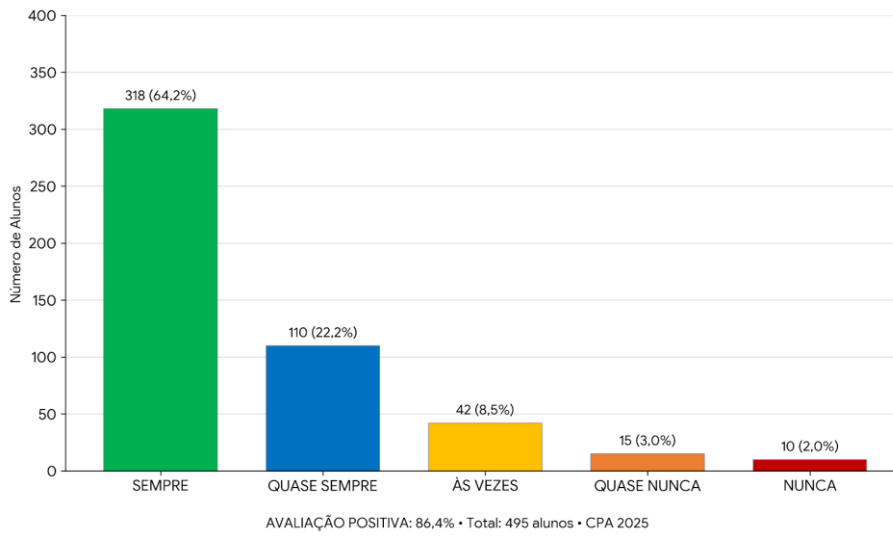


Gráfico 17 : Resultados da Percepção Discente – CPA 2025 – Apoio de núcleo de assistência social e psicológica  
 Fonte: CPA/FAP (2025)

Além disso, os dados de atendimentos enviados pelo setor responsável (PAEB) corroboram a avaliação discente:





Gráfico 18 a 20 --Atendimento PAEP - Orientação Educacional no primeiro e segundo semestre de 2025  
 Fonte: PAEP/FAP (2025)

## Eixo 4: Políticas de Gestão

### *Dimensão 5 - Políticas de pessoal*

Como resultado de uma política forte de incentivo ao ensino, pesquisa e extensão, reconhecida pelos agentes dessa avaliação, um dos pontos positivos e de crescimento está na diminuição de especialistas entre os docentes da IES. Essa política reverbera nos discentes que têm aumentado o número de publicações em Congressos com parceria dos professores e também tende a aumentar o Índice de Qualidade do Corpo Docente. Além disso, a partir de 2018, entrou em vigor o Plano de Carreira, que corrobora com a intenção da instituição em ter uma política de pessoal forte e saudável e que estimule a qualidade docente e de atendimento.

Este é um dos pilares mais fortes desse eixo, demonstrado na avaliação docente a seguir:

Empenho voltado para a promoção de qualificação profissional	
Atende com excelência	24
Atende parcialmente	8
Não sabe ou tem dúvida	2
Não atende	0

Tabela 4: Resultados do empenho voltado para a promoção de qualificação profissional  
*Fonte: CPA/FAP (2025)*

Na maior parte avaliativa desta dimensão, houve altas taxas positivas, ou seja, aspectos atendidos com excelência. Contudo, dois pontos merecem atenção da CPA/FAP quanto às seguintes questões: “Seu conhecimento sobre o plano de carreira e salários na IES” e também a questão “A instituição perante a saúde funcional”.

Quanto ao conhecimento sobre o Plano de Carreira e Salários é necessária uma atenção especial já que os dados da pesquisa demonstram uma divisão clara entre 17 pessoas, ou seja, 50% dos respondentes avaliando como “Atende com excelência”. Por outro lado, os outros 50% dividem-se em: 12 avaliações como “Atende Parcialmente”, outros 3 como “Não Sabe ou tem dúvida”, e outros dois responderam como “Não atende”. O problema aqui está na comunicação do plano, já que metade dos avaliadores responderam de forma positiva à pergunta. É comum em IES que os docentes não saibam exatamente quais são os critérios para mudança de nível, progressão salarial ou alcance de gratificações. Assim, a Política de Pessoal precisa de ações sistemáticas de endomarketing e clareza nas regras de progressão.

Por último, o próximo aspecto mostra-se vulnerável na avaliação de 2025: Atenção à Saúde Funcional. Esta foi a categoria com a menor avaliação de excelência (16 pessoas, 47%). Somando as opções não excelentes, temos a maioria do grupo (18 pessoas), sendo 13 (Atende parcialmente) e 3 (não atende). Nesse sentido, percebe-se que a FAP precisa evidenciar os programas voltados ao bem-estar e qualidade de vida no trabalho, já que a maior parte dos respondentes sentem falta de um suporte nessa área.

## ***Dimensão 6 - Organização e gestão da Instituição***

Esta dimensão é bem avaliada tanto pelos alunos quanto pelos docentes no último triênio, mostrando-se uma das potencialidades da instituição. As oportunidades de melhoria são muito parecidas para ambos os grupos. No grupo discente, o grupo que respondeu "Às vezes", "Quase nunca" ou "Nunca" representa 18,7% (74 alunos).

No grupo docente, mais de 85%, ou seja, 29, responderam que a FAP atende com excelência à pergunta quanto à estrutura administrativa. Não houve resposta negativa ou de desconhecimento neste critério. Esses dados demonstram que o fluxograma da IES é claro, pois sabe-se a quem recorrer quando precisam de algo administrativo e, por conseguinte, tem suas demandas resolvidas.

## ***Dimensão 10 - Sustentabilidade financeira***

Não houve alteração quanto ao planejamento financeiro da Faculdade relacionado à essa dimensão, pois o processo de elaboração da proposta orçamentária fica sob a coordenação da Direção Administrativa com a participação da entidade mantenedora. O sistema orçamentário em uso não especifica as ações em forma de projetos ou atividades, mas apropria suas necessidades de recursos por elementos de despesa.

A maior parte da receita da FAP advém dos pagamentos feitos pelos alunos, sendo que a instituição recebe mensalmente repasse de subvenções da entidade mantenedora. Assim sendo, os possíveis investimentos necessários não estão condicionados somente à limitação da receita oriunda dos alunos, mas também pelo planejamento de expansão da mantenedora.

As políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão estão sendo ampliadas, assim como um estudo para estabelecer cotas orçamentárias aos diversos setores da instituição. É válido ressaltar que estratégias de captação de alunos podem ser ampliadas em alguns cursos da IES, mesmo que de forma geral a FAP tem alcançado suas metas com relação ao número de alunos.

## Eixo 5: Infraestrutura física

### ***Dimensão 7 - Infraestrutura física***

A Faculdade Adventista do Paraná apresenta como um dos seus pontos fortes a infraestrutura, que tem a preocupação de atender a alunos portadores de necessidades especiais em seu prédio, bem como toda a comunidade e servidores. Além disso, pode-se destacar as demais instalações, como: restaurante, piscina, quadras de esportes, ginásio, sauna, etc., promovendo o bem-estar de alunos, funcionários e comunidade.

Quanto a esta dimensão, quase todas as questões referentes à infraestrutura possuem avaliações próximas a “Sempre” e “Quase sempre” nas seguintes perguntas:

- 14. A política institucional favorece a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais;
- 20. O ambiente para as aulas é apropriado quanto à acústica, luminosidade e ventilação;
- 21. A manutenção e conservação das instalações físicas são satisfatórias;
- 22. Os equipamentos dos laboratórios de informática são adequados e em número suficiente;
- 24. Os recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojektor, multimídia) são em número suficiente;
- 25. A cantina oferece instalações, serviços e horários satisfatórios;
- 26. As instalações são adequadas aos portadores de necessidades especiais;
- 28. Os serviços de segurança no campus são satisfatórios;
- 29. A biblioteca dispõe dos livros básicos e periódicos recomendados nas disciplinas.

Observe os gráficos a seguir:

PERCEPÇÃO DISCENTE – CPA 2025  
 INCLUSÃO DE PESSOAS PORTADORAS DE NECESSIDADES FÍSICAS

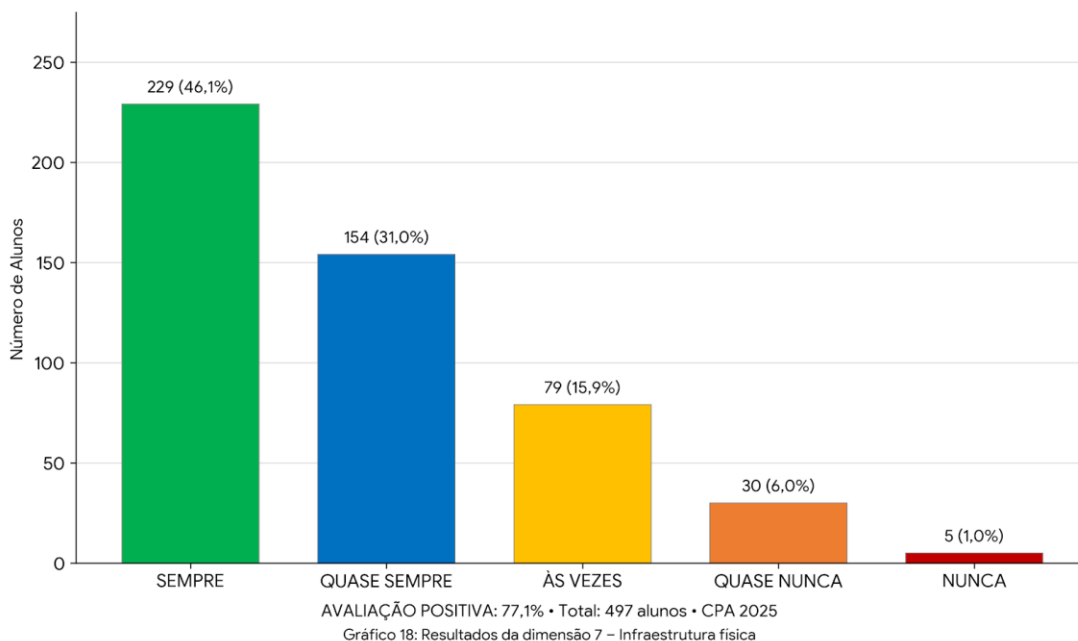


Gráfico 21: Resultados da dimensão 7 – Infraestrutura física (Inclusão de pessoas portadoras de necessidades físicas)  
 Fonte: CPA/FAP (2025)

PERCEPÇÃO DISCENTE – CPA 2025  
 AMBIENTE PARA AS AULAS: ACÚSTICA, LUMINOSIDADE E VENTILAÇÃO

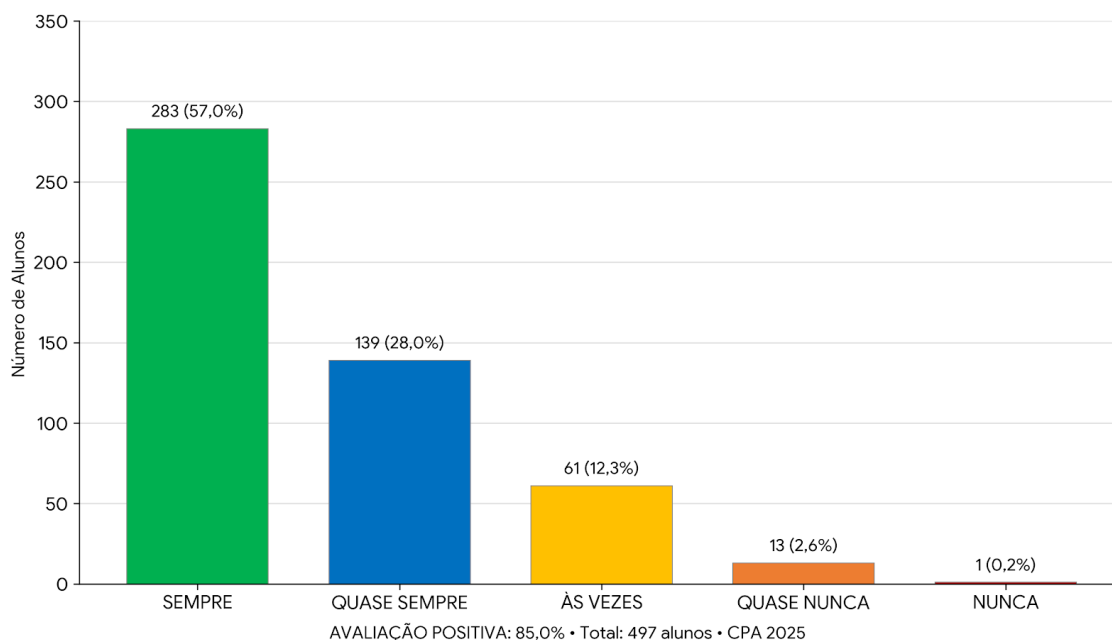


Gráfico 22: Resultados da dimensão 7 – Infraestrutura física - Ambiente para as aulas  
 Fonte: CPA/FAP (2025)

PERCEPÇÃO DISCENTE – CPA 2025  
MANUTENÇÃO E CONSERVAÇÃO DAS INSTALAÇÕES FÍSICAS

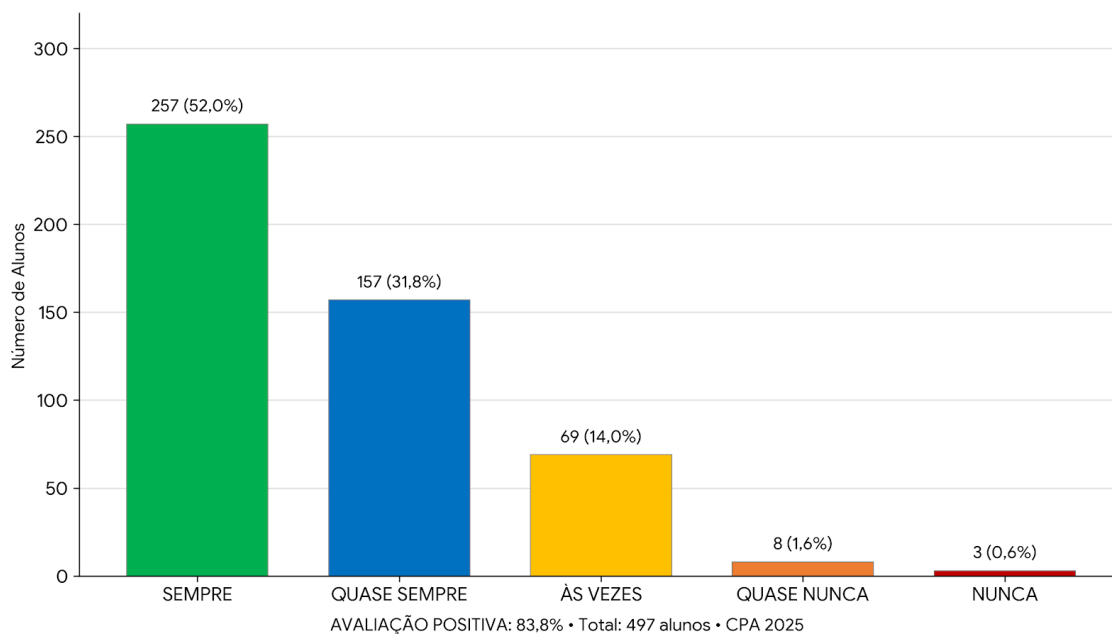


Gráfico 23: Resultados da dimensão 7 – Infraestrutura física - Manutenção e conservação das instalações físicas  
Fonte: CPA/FAP (2025)

PERCEPÇÃO DISCENTE – CPA 2025  
EQUIPAMENTOS DOS LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA

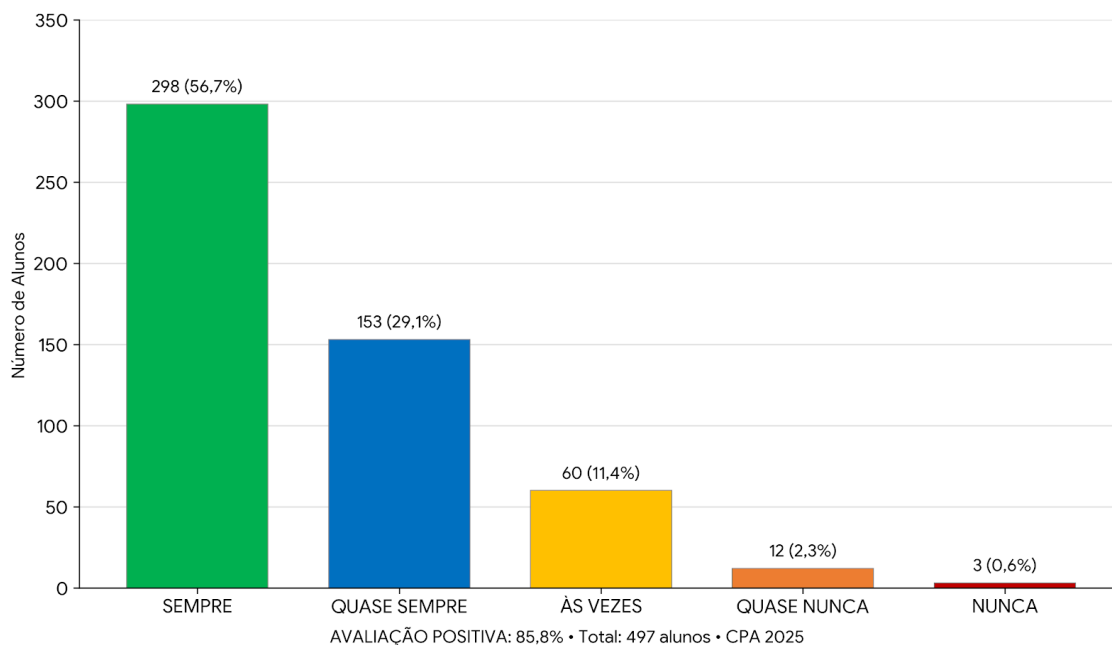


Gráfico 24: Resultados da dimensão 7 – Infraestrutura física - Equipamentos do Laboratório  
Fonte: CPA/FAP (2025)

PERCEPÇÃO DISCENTE – CPA 2025  
RECURSOS INSTRUCIONAIS (MULTIMÍDIA, VÍDEO, ETC.)

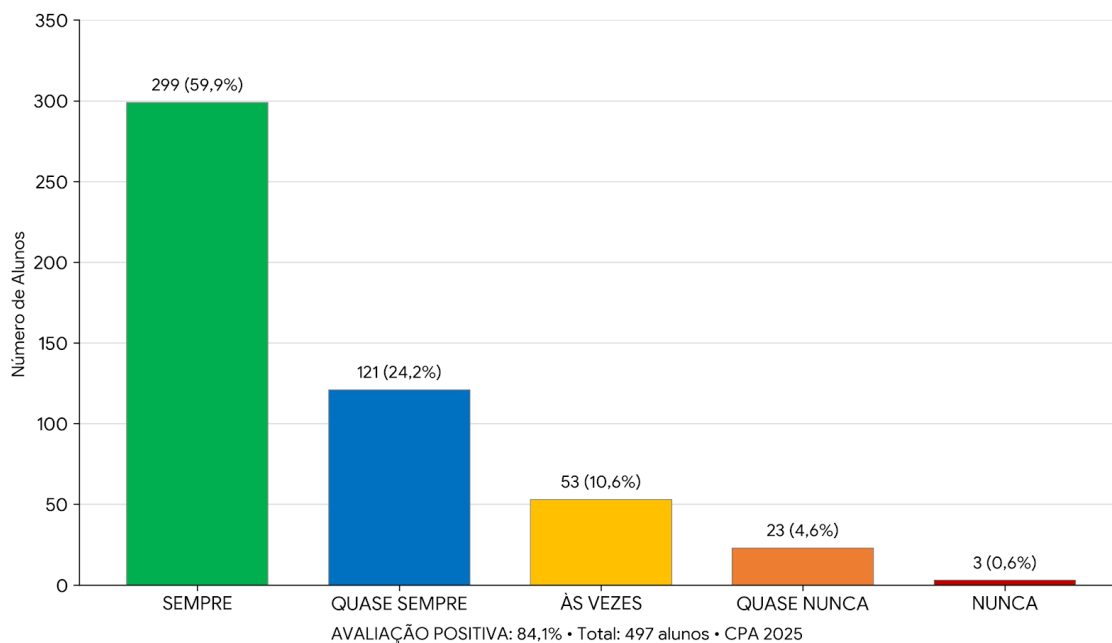


Gráfico 25: Resultados da dimensão 7 – Infraestrutura física - Recursos Instrucionais (multimídia, vídeo, etc.)

Fonte: CPA/FAP (2025)

PERCEPÇÃO DISCENTE – CPA 2025  
SERVIÇOS E INSTALAÇÕES DA CANTINA

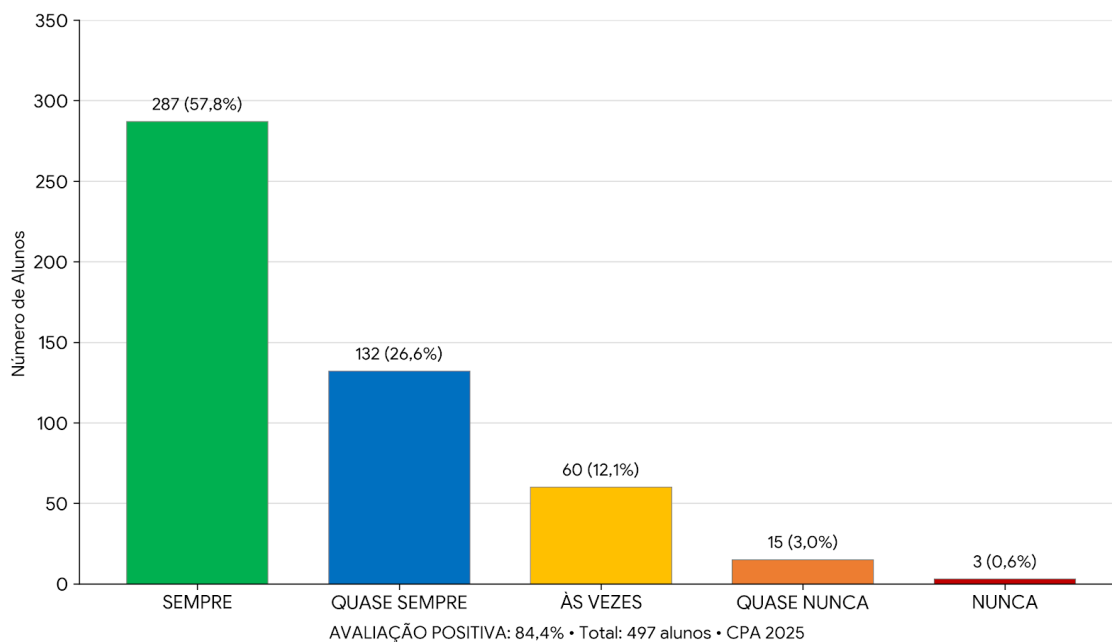


Gráfico 26: Resultados da dimensão 7 – Infraestrutura física - Serviços e instalações da cantina

Fonte: CPA/FAP (2025)

PERCEPÇÃO DISCENTE – CPA 2025  
ADEQUAÇÃO DAS INSTALAÇÕES AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS

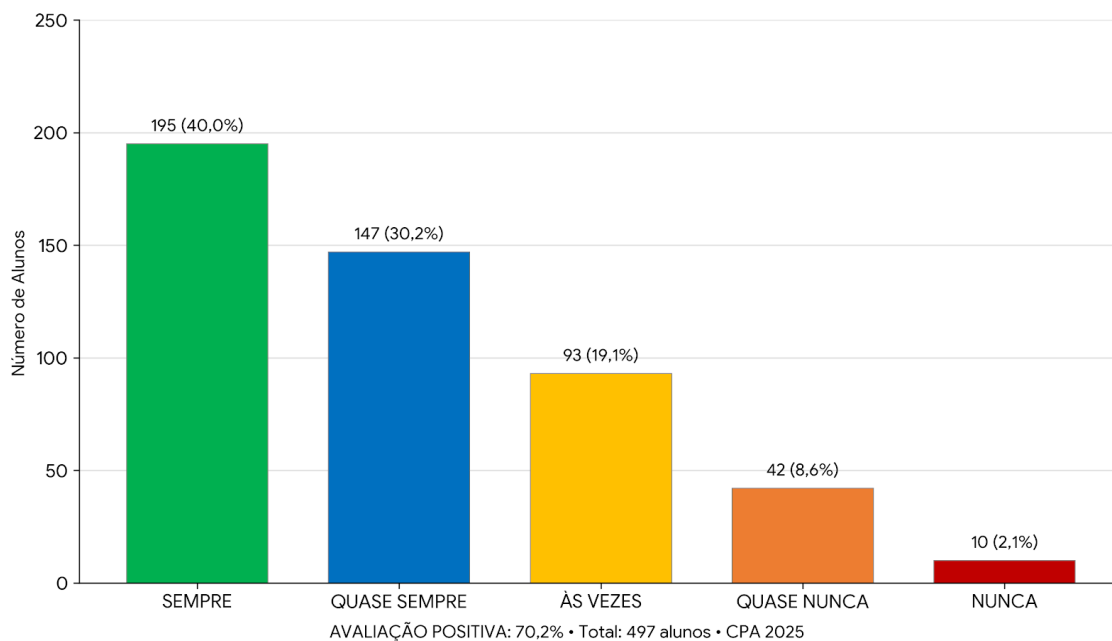


Gráfico 2: Resultados da dimensão 7 – Infraestrutura física  
Fonte: CPA/FAP (2025)

PERCEPÇÃO DISCENTE – CPA 2025  
BIBLIOTECA: DISPONIBILIDADE DE LIVROS E PERIÓDICOS

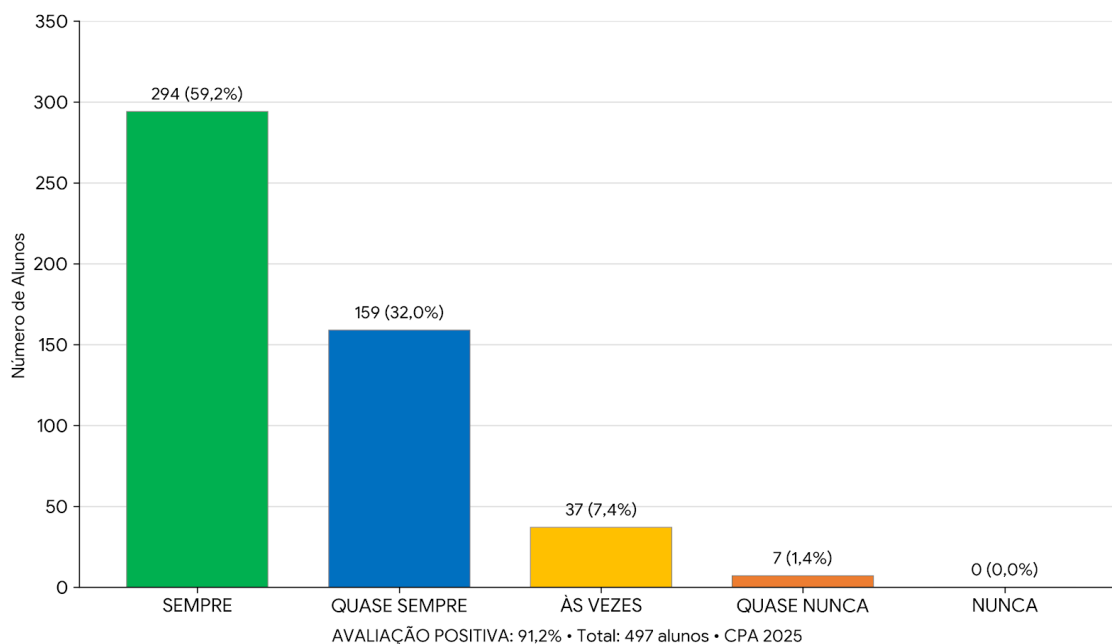


Gráfico 28: Resultados da dimensão 7 – Infraestrutura física - Biblioteca  
Fonte: CPA/FAP (2025)

Outro ponto positivo é a biblioteca da FAP, que continua apresentando um alto índice de satisfação, assim como nos relatórios de 2023 e 2024. Além dos livros físicos, a biblioteca digital é constantemente renovada a fim de atender à demanda crescente dos cursos da IES.

Ainda no âmbito da infraestrutura, a CPA/FAP avaliou que, em 2025, a questão 23: “A internet é satisfatória para fins acadêmicos?” ainda merece atenção, já que a percepção de insatisfação deste quesito ainda é grande para o grupo discente, se somadas as respostas: “Às vezes”, “Quase Nunca” ou “Nunca”; e também para o grupo docente, se somadas as respostas: “Atende parcialmente”, “Não sabe” ou “Não atende”. Das questões avaliadas na infraestrutura, esta é a que detém o menor índice de aprovação. Esta reivindicação mostra-se presente também nos anos de 2023 e 2024. Assim, a FAP entendendo essa como uma grande necessidade de melhoria, no final de 2025, atendendo a recomendações de avaliações anteriores, investiu mais de 700 mil reais para a ampliação do sistema de internet a fim de sanar a principal reivindicação do grupo discente e docente neste triênio.

Por fim, é interessante notar que outras observações foram feitas no ano de 2025 por meio das questões discursivas pelo grupo discente. Lá foram apontadas as seguintes observações:

- Aumento no número de tomadas nas salas;
- Estacionamento de patinetes;
- Melhoria na infraestrutura de acesso à biblioteca por parte de cadeirantes;
- Lixeira em todos os andares do prédio da faculdade;
- Alimentos mais saudáveis na cantina

A CPA/FAP sugeriu que todas essas propostas fossem atendidas pela IES e fizessem parte do Plano de Desenvolvimento Institucional, principalmente quanto à melhoria da infraestrutura quanto ao acesso às demais instalações da faculdade por parte de cadeirantes e o estacionamento de patinetes, já que essas são obras de médio a longo prazo. Quanto às demais reivindicações, a FAP prontamente as atendeu no final de 2025 e ao longo do triênio, como o prédio de Convivência há muito solicitado pelos discentes.

# 4 Considerações Finais

A CPA é um órgão que visa um efeito de melhoria permanente de qualidade e busca contribuir para avanços e ou reorganização dos serviços prestados pela instituição. Os resultados obtidos na autoavaliação são instrumentos importantes para serem incorporados ao planejamento acadêmico-administrativo.

Nesse sentido, os relatórios das avaliações realizadas com os atores dessa avaliação, além dos diversos indicadores da própria IES, servem como base para iniciativas e redefinições de ações a curto, médio e longo prazo. As demandas trazidas pela avaliação institucional têm sido atendidas pela IES e seus resultados são amplamente compartilhados e apropriados pelos participantes.

Sendo assim, percebemos que neste triênio avançamos em algumas dimensões analisadas, mas ainda é preciso crescer. Quanto aos avanços, é possível citar o crescimento de satisfação por parte dos envolvidos em pontos cruciais, como os atendimentos realizados ao corpo discente, por meio do PAEP, a constante preocupação da instituição na melhoria da internet com investimentos robustos, além de outros pontos levantados em relação à infraestrutura.

Quanto às sugestões para o crescimento da IES, a CPA/FAP resume, no quadro a seguir, as principais recomendações relacionadas aos eixos presentes no instrumento:

EIXO	RECOMENDAÇÃO	PRAZO
Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fortalecer a cultura de avaliação por parte de todos os grupos contemplados por meio de comunicação através das redes sociais da IES. Usar, para isso, a equipe de Marketing no auxílio à elaboração e divulgação.</li><li>- Revisar constantemente os instrumentos de avaliação.</li></ul>	Curto prazo;
Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manter o foco na Missão como já tem sido realizado pela IES, aumentando as oportunidades de Internacionalização no cumprimento da Missão.</li></ul>	Médio e longo prazo.
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ampliação do fomento à iniciação científica e pesquisa por meio de mais oportunidades a carga horária específica dedicada a docentes para pesquisa e extensão;</li><li>- Ampliação de Política de Auxílio Financeiro para participação em eventos, financiando</li></ul>	Médio e longo prazo

	<p>parcialmente ou totalmente o custo de inscrição, passagem e hospedagem para docentes que tiverem trabalhos aceitos em eventos nacionais ou internacionais de acordo com o PDI institucional;</p> <p>Em suma, para que os docentes se sintam mais atendidos neste quesito, a IES precisa agir em duas frentes: tempo (carga horária dedicada), recurso (auxílio financeiro) além do que já tem sido realizado.</p>	
Eixo 4 – Políticas de Gestão	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ações de endomarketing e mudança do tipo de comunicação com o grupo docente, como a produção de cartilhas explicando detalhadamente como funciona o Plano de Cargos e Salários, para eliminar as dúvidas dos 50% que não deram nota máxima.</li> <li>- Elaboração de programas voltados ao bem-estar e qualidade de vida no trabalho, como melhoria ergonômica nas salas dos professores/técnicos ou criação de canais de apoio psicológico para os servidores.</li> <li>- Ampliação de comunicação dos programas já existentes realizados pela IES neste sentido.</li> </ul>	<p>Curto prazo</p> <p>Médio e longo prazo</p> <p>Curto prazo</p>
Eixo 5 – Infraestrutura física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhoria à infraestrutura de acesso a instalações como: biblioteca, laboratório;</li> <li>- Estacionamento de patinetes;</li> </ul>	<p>Médio a longo prazo</p>

Tabela 5 : Propostas de ações

Fonte: CPA/FAP (2025)

Como todo processo avaliativo, este não se dá por encerrado, pois há ainda fragilidades que precisam ser atendidas em algumas partes das dimensões. Contudo, esse movimento é contínuo e promove discussões sobre cada dimensão analisada e também sobre o próprio processo avaliativo, que precisa ser constantemente revisado, visando obter resultados mais precisos e mudanças cada vez mais significativas e perceptíveis para a construção de uma instituição que se preocupa com a comunidade interna e externa, buscando atingir o que propõe como missão.

Angela Ribeiro Vidal Cypriano Ramos  
(coordenadora da CPA)

Elis Regina Silva Mazzo  
(representante técnico-administrativo)

Poliana Fragatti Cristovam  
(representante técnico-administrativo)

Kelly Cristina Pereira Puertas  
(representante docente)

Marcelo Mendes de Melo Moura  
(representante docente)

Jenifer Sousa dos Santos  
(representante discente)

Diego da Silva Marques  
(representante discente)

Roberto Augusto Governo  
(representante da sociedade civil)

Priscila Oliveira Martins Gomes  
(representante da sociedade civil)

# ANEXO

## CRONOGRAMA DE REUNIÕES

<b>TRABALHOS INTERNOS DA CPA</b>	
<b>19/04</b>	Reunião para leitura e avaliação do resultado da avaliação anual de 2022  Todos os membros convocados
<b>19/04</b>	Planejamento do calendário avaliativo do ano de 2023 Apresentação das novas representantes do corpo discente e técnico administrativo, respectivamente – Cristiele Caroline Borges Prestes e Pollyana Martins dos Santos Santiago.  Todos os membros convocados
<b>08/11</b>	Reunião para leitura e avaliação do resultado da avaliação externa, discente, docente e corpo técnico-administrativo do primeiro semestre de 2023  Todos os membros convocados
<b>08/11</b>	Votação para novos integrantes da CPA, representante discente (Laysa Sprotte) e representante docente (Joseane Dorneles da Silva).

*Tabela 6: Trabalhos internos da CPA 2023*

<b>TRABALHOS INTERNOS DA CPA</b>	
<b>07/02</b>	Reunião para leitura e avaliação do resultado da avaliação anual do semestre anterior.  Todos os membros convocados
<b>07/02</b>	Planejamento do calendário avaliativo do ano de 2024; Votação dos novos membros discentes, sendo definidos, respectivamente, Jenifer Sousa dos Santos (do curso de Pedagogia) e Diego da Silva Marques (do curso de Teologia).  Todos os membros convocados.

<b>08/10</b>	Reunião para leitura e avaliação do resultado da avaliação discente do primeiro semestre de 2024. Planejamento de ações de divulgação de avaliação da comunidade e ex-alunos.  Todos os membros convocados.
--------------	---

*Tabela 7: Trabalhos internos da CPA 2024*

<b>TRABALHOS INTERNOS DA CPA</b>	
<b>24/03</b>	Reunião para eleição de novos membros; revisão e atualização das portarias para representantes da CPA; planejamento das avaliações do ano; elaboração da divulgação dos resultados da avaliação do ano anterior; planejamento de reuniões do ano; revisão dos instrumentos avaliativos  Todos os membros convocados
17/09	Apresentação do Plano Institucional e Funcionamento do papel da CPA nas avaliações do MEC; - Análise de avaliação discente realizada no primeiro semestre de 2025 (divisão entre os membros do grupo); - Avaliação de necessidade de reajustes nos questionários;
15/10	- Apresentação dos dados analisados por cada membro da CPA da avaliação do semestre anterior; - Planejamento de ações de divulgação, sensibilização e engajamento ao questionário.
<b>12/11</b>	- Continuidade de apresentação dos dados analisados por cada membro da CPA da avaliação do semestre anterior; - Sugestões de ações para as fragilidades encontradas na análise; Revisão dos instrumentos avaliativos.
<b>16/12</b>	Reunião de análise da avaliação do ano vigente e preparação para a redação do Relatório; - Sugestões de ações para as fragilidades encontradas na análise.

*Tabela 8: Trabalhos internos da CPA 2025*